

臺灣海洋教育中心協助縣市辦理綠階/初階海洋教育者培訓課程說明

一、綠階/初階海洋教育者之培訓目的

綠階/初階海洋教育者之培訓，主要希望能讓更多人參與推動海洋教育，能在自己的崗位上持續從事海洋教育之研發、教學與服務，故培訓目的在於廣泛吸引民眾參與推動海洋教育，並激發參與者之海洋服務熱忱及擴展海洋思維。

二、綠階/初階海洋教育者之角色任務

獲得綠階/初階海洋教育者資格者，其角色任務主要是實施海洋教育相關課程或帶領海洋教育相關活動，包括(1)從事各級學校海洋教育之教學與推廣活動，(2)從事社教機構有關海洋教育之導覽及推廣活動，(3)從事 NGO 及民間公益團體之海洋教育相關推廣活動，(4)從事海洋相關產業之參訪及教育解說等。

三、課程結構

綠階/初階海洋教育者之培訓主要在建立海洋關懷態度及激發服務熱忱，以期吸引大眾投入推動海洋教育之行列，故需要獲得海洋進行統整性之初步概念，並引發服務海洋之行動，透過實際參與體驗活動學習如何設計海洋體驗教學，以讓海洋教育者可以在未來的職場中持續推廣海洋教育。據此，進一步歸納出綠階/初階海洋教育者之課程結構如圖 1 所示。

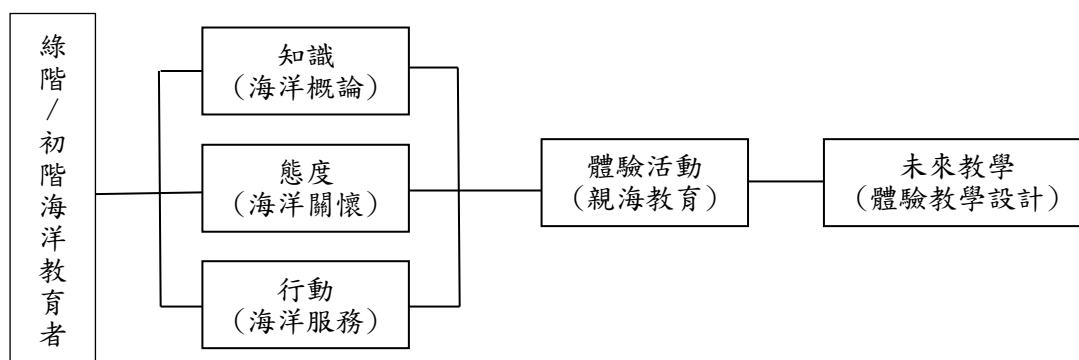


圖 1：綠階/初階海洋教育者培訓課程結構圖

其中對應之科目包括：(1)海洋概論（獲得較完整的海洋基本概念）；(2)海洋關懷（建立對海洋的基本價值與態度）；(3)海洋服務（激發參與海洋服務的熱忱與行動）；(4)親海教育（透過海洋體驗學習將知情意融入活動設計）；(5)體驗教學設計（實際進行教學設計以獲得海洋知識轉化能力）。

四、課程大綱

(一)海洋概論(2 小時)

- 1.課程目標：提供自然、社會、人文不同面向的海洋內容，拓展學員對海洋的認識，以及讓學員從生活中了解海洋與自己的關係，學習如何與海洋進行適切互動。
- 2.建議內容：藉由海洋與生活的關係、臺灣與海洋的關係、人類行為對海洋的影響等面向，將專業內涵融入其中，講師可選擇下列不同課程型態進行教學：
 - (1) 從海洋各種自然現象出發，強調其與臺灣周圍環境、生活、文化等產生的關連。
 - (2) 從某一海洋主題（如藍眼淚）出發，討論其在自然、社會、人文等面向的開展，及其在生活中的影響。
 - (3) 從劃分海洋保育區出發，說明其對不同海洋面向的影響，及其與海洋永續發展的關係。
- 3.專業內涵之具體內容：

態度層面	L1-A2 環境關懷				
	定義	讓學員感受環境對自己的影響，理解海洋環境的變化情形，及人類與海洋環境變化的相互關係，藉以反思自己如何在日常行為中進行海洋關懷與保護。			
	能力指標	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>L1-A2-1</td> <td>讓學員獲得人類與海洋環境持續循環相互影響的關係與變化。</td> </tr> <tr> <td>L1-A2-2</td> <td>讓學員領會自身關懷海洋與積極參與保護海洋的重要性。</td> </tr> </tbody> </table>	L1-A2-1	讓學員獲得人類與海洋環境持續循環相互影響的關係與變化。	L1-A2-2
L1-A2-1	讓學員獲得人類與海洋環境持續循環相互影響的關係與變化。				
L1-A2-2	讓學員領會自身關懷海洋與積極參與保護海洋的重要性。				
知識層面	L1-K1 海洋環境與永續發展				
	定義	能讓學員理解海洋環境與生態、海洋資源利用與永續發展之關連性，並融入於海洋相關議題討論或海洋相關活動。			
	能力指標	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>L1-K1-1</td> <td>讓學員了解海洋生態環境及從事水域活動對生態環境之影響。</td> </tr> <tr> <td>L1-K1-2</td> <td>經由討論或活動導引學員省思海洋環境永續與人類行為的關係。</td> </tr> </tbody> </table>	L1-K1-1	讓學員了解海洋生態環境及從事水域活動對生態環境之影響。	L1-K1-2
L1-K1-1	讓學員了解海洋生態環境及從事水域活動對生態環境之影響。				
L1-K1-2	經由討論或活動導引學員省思海洋環境永續與人類行為的關係。				

(二)海洋關懷(2 小時)

- 1.課程目標：提供臺灣地理位置與海洋環境的獨特性，讓學員了解臺灣的在地資源與優勢條件，據以說明臺灣發展海洋的潛力，進而引發對海洋的關懷。
- 2.建議內容：了解自然、社會、人文等相關海洋資源，並從永續的環境倫理觀來導引海洋關懷意識，講師可選擇下列不同課程型態進行教學：
 - (1) 討論海洋環境與資源永續議題（如海洋廢棄物、海洋汙染、氣候變遷等）。
 - (2) 可藉由資源條件之前後反差的相互對照來引發海洋情感及關懷意識。

3.專業內涵之具體內容：

態度層面	L1-A2 環境關懷	
	定義	讓學員感受環境對自己的影響，理解海洋環境的變化情形，及人類與海洋環境變化的相互關係，藉以反思自己如何在日常行為中進行海洋關懷與保護。
	能力指標	L1-A2-1 讓學員獲得人類與海洋環境持續循環相互影響的關係與變化。
L1-A2-2 讓學員領會自身關懷海洋與積極參與保護海洋的重要性。		
知識層面	L1-K1 海洋環境與永續發展	
	定義	能讓學員理解海洋環境與生態、海洋資源利用與永續發展之關連性，並融入於海洋相關議題討論或海洋相關活動。
	能力指標	L1-K1-1 讓學員了解海洋生態環境及從事水域活動對生態環境之影響。
L1-K1-2 經由討論或活動導引學員省思海洋環境永續與人類行為的關係。		

(三)海洋服務(4 小時)

- 1.課程目標：提供國內外民眾參與海洋服務的情形，並讓學員經由實際參與海洋服務歷程領會知識、情意與行動之間的整體關係。
- 2.建議內容：參與服務之前應先讓學員獲得基本知識及引發行動熱忱，並結合海洋保育、海洋汙染與暖化等議題，將專業內涵融入服務行動中，講師授課內容應該包含：
 - (1) 臺灣與國際海洋有關的志工團體及其發展現況。
 - (2) 海洋淨灘或志工服務之知識、行動與反思。
- 3.專業內涵之具體內容：

態度層面	L1-A1 親海意識	
	定義	經由各種事例讓學員理解人與海洋的關係，並反思自己與海洋的經驗，導引學員獲得正向海洋意識，以建立親海、知海、愛海之行動力。
	能力指標	L1-A1-1 讓學員理解自己與海洋的關係，進而獲得正向海洋意識。
		L1-A1-2 讓學員理解如何將親海、知海、愛海連結於自己的日常行動中。
	L1-A2 環境關懷	
	定義	讓學員感受環境對自己的影響，理解海洋環境的變化情形，及人類與海洋環境變化的相互關係，藉以反思自己如何在日常行為中進行海洋關懷與保護。
	能力指標	L1-A2-1 讓學員獲得人類與海洋環境持續循環相互影響的關係與變化。
		L1-A2-2 讓學員領會自身關懷海洋與積極參與保護海洋的重要性。
	L2-A3 服務熱忱	
	定義	為學員建立友善環境之信念，並藉由團隊歷程導引學員覺察環境問題，促發主動與積極之服務熱情，共同為促進美好環境奉獻一己心力。
能力指標	L1-A3-1 讓學員覺察環境變化與潛在問題，領會建立友善環境的重要性。	
	L1-A3-2 引發學員主動關心與奉獻精神，以激發建立共好環境的責任感。	
知	L1-K2 體驗教學與水域安全	

識 層 面	定義	讓學員親身經歷海洋體驗活動，進而認識各項水域特性及潛在風險、水域安全規定、危機處理知能等，並導引學員反思如何融入自身的海洋教學設計。	
	能力	L1-K2-1	讓學員參與融入水域安全相關知能之海洋體驗活動。
	指標	L1-K2-2	引導學員在活動中省思與領會水域安全融入教學的重點與方法。

(四)親海教育(4小時)

- 課程目標：在親海歷程中融入水域安全、海洋永續、環境關懷等概念，讓學員理解親海活動。
- 建議內容：在體驗活動中融入海洋科學知識、水域安全概念及保育觀念，例如：海象、潮汐、海流、波浪與水域安全的關係；了解生態棲地對生物多樣性的重要性。教學中，講師可選擇下列不同課程型態進行教學：
 - 潮間帶生態導覽—認識生物多樣性與保育。
 - 海岸環境導覽—認識海洋地質的成因及造成的生物棲息。
 - 海洋相關場域或場館之解說導覽。
 - 海洋運動休閒觀光之體驗導覽。
- 專業內涵之具體內容：

態 度 層 面	L1-A1 親海意識		
	定義	經由各種事例讓學員理解人與海洋的關係，並反思自己與海洋的經驗，導引學員獲得正向海洋意識，以建立親海、知海、愛海之行動力。	
	能力 指標	L1-A1-1	讓學員理解自己與海洋的關係，進而獲得正向海洋意識。
		L1-A1-2	讓學員理解如何將親海、知海、愛海連結於自己的日常行動中。
知 識 層 面	L1-K1 海洋環境與永續發展		
	定義	能讓學員理解海洋環境與生態、海洋資源利用與永續發展之關連性，並融入於海洋相關議題討論或海洋相關活動。	
	能力 指標	L1-K1-1	讓學員了解海洋生態環境及從事水域活動對生態環境之影響。
		L1-K1-2	經由討論或活動導引學員省思海洋環境永續與人類行為的關係。
	L1-K2 體驗教學與水域安全		
	定義	讓學員親身經歷海洋體驗活動，進而認識各項水域特性及潛在風險、水域安全規定、危機處理知能等，並導引學員反思如何融入自身的海洋教學設計。	
能力 指標	L1-K2-1	讓學員參與融入水域安全相關知能之海洋體驗活動。	
		L1-K2-2	引導學員在活動中省思與領會水域安全融入教學的重點與方法。
技 能 層 面	L1-S1 教學設計與知識轉化		
	定義	提供核心理念或任務目標，引領學員選擇海洋教學主題，並考量受教對象之條件，運用教學模式與方法進行教學活動設計，以能正確傳達理念或目標。	
	能力 指標	L1-S1-1	引領學員選擇符合自己背景之主題及融入所學之海洋相關知能。
L1-S1-2		讓學員針對目標規劃符合受教對象需求之教案與教材。	

(五)體驗教學設計(4 小時)

- 1.課程目標：在實際教學設計歷程中，讓學員理解海洋知識轉化的方法，以及經由實作產出海洋體驗教學設計。
- 2.建議內容：以教學設計為主學習，並導引將整體專業內涵融入教學設計中，講師可選擇下列不同課程型態進行教學：
 - (1) 可導引學員因應自身背景，選擇某海洋議題進行實作練習。
 - (2) 研習課程開始便提醒學員從親海教育、海洋概論、海洋關懷、海洋服務教學歷程中獲取靈感，構思教學所需之主題，進行教案設計。
- 3.專業內涵之具體內容：

知識層面	L1-K2 體驗教學與水域安全		
	定義	讓學員親身經歷海洋體驗活動，進而認識各項水域特性及潛在風險、水域安全規定、危機處理知能等，並導引學員反思如何融入自身的海洋教學設計。	
	能力	L1-K2-1	讓學員參與融入水域安全相關知能之海洋體驗活動。
	指標	L1-K2-2	引導學員在活動中省思與領會水域安全融入教學的重點與方法。
技能層面	L1-S1 教學設計與知識轉化		
	定義	提供核心理念或任務目標，引領學員選擇海洋教學主題，並考量受教對象之條件，運用教學模式與方法進行教學活動設計，以能正確傳達理念或目標。	
	能力	L1-S1-1	引領學員選擇符合自己背景之主題及融入所學之海洋相關知能。
	指標	L1-S1-2	讓學員針對目標規劃符合受教對象需求之教案與教材。