

海運人才培育國際化發展

國立臺灣海洋大學商船學系
林彬講座教授

2015年11月26日



提議事項

具體意見	建議主政機關
1. 強化輿論宣傳，提升船員專業形象及鼓勵青年投入船員就業市場	航港局、教育部
2. 製作符合海運實務之英文教材，作為船員英文訓練及評鑑之標準，落實海事院校英文畢業門檻	航港局、教育部、海事校院
3. 增加招收上船意願較高之學生，例如申請入學及學士後學程學生，學士後學程之學生總員額須由教育部掌控。	教育部、海事校院
4. 增加僑生之實習名額，並提供各籍船舶之實習機會，並放寬中華民國船員外僱輔導會之收授件與認可之標準	航港局
5. 精進船員訓練中心教師實務力，薦送教師進行海上實務觀摩	航港局、訓練中心



提議事項(續)

具體意見	建議主政機關
6. 鼓勵並補助海事高職教師赴海外進行短期研習或交流，增加國際化教學能力。	教育部、海事校院
7. 針對各專業課程之安排，隨時與業界保持緊密聯繫與溝通，並定期與業界成功人士進行研討交流	海事校院、航運公司
8. 入學測驗中增加職涯性向測驗，除一般學科外，需有培育增強抗壓的課程。	教育部、海事校院
9. 繼續構建海運新知發展平臺，以更新船員相關公約之變動資訊、研擬因應措施	航港局
10. 以船員就業徵才資料庫及服務平臺為基礎，建議中華海員總工會扮演「船員經紀人」腳色	中華海員總工會

結論

雖然我國海事教育及船員訓練都能符合STCW國際公約之規定，但不能以此為滿足，因國際公約只是基本要求，在外籍船員競爭下，教育部、航港局及各海事校院還應繼續努力，提升國籍船員之專業知識、英文能力、工作態度及國際觀，以面對船員國際化之趨勢。

報告完畢



海洋科技與工程 人才培育國際化發展

國立臺灣海洋大學河海工程學系
海洋能源與政策研究中心

許泰文

特聘教授兼研發處研發長／中心主任

2015年11月26日



提議事項

具體意見	建議主政機關
1. 目前海洋專業人才缺乏，宜盤點與整合現有產業資源與人力技術落差，找出現有人力與資源，包括船舶、海事工程、海洋能源、港灣建設、海洋地質、海洋環境與生態及海洋專業開發與管理。	海洋教育中心
2. 以產、官、學合作方式，鼓勵產業界積極參與能源國家型計畫、科專計畫及人才培育計畫，擴大與學界合作，並引進國際參與，加入示範計畫之專案發展及技術研究，達成人才學用合一之目標。	教育部、科技部
3. 借鏡國外專業技術與經驗，派遣學生至海外學習，培養國際觀、增加語文、溝通協調、管理執行及溝通能力，並回國後傳授經驗，加速國內海洋工程服務技術人才之培育。	各大專院校
4. 政府與企業宜藉由專案計畫研究補助，吸引國內現有大專院校相關科系投入海洋工程與科技研發，並吸引更多資質優良學生投入海洋工程科技領域，培育本土海洋科技人才，使本土人才技術趕上其他先進國家，進一步服務國內外相關新興市場。	政府各相關部會

提議事項

具體意見	建議主政機關
5. 論壇會後所彙整問題與意見，建議海洋教育中心及教育部加強問題分析、追蹤管理及執行效率，加強落實人才培育之專業能力。	教育部海洋教育中心
6. 建立標準化管理及認證制度，藉由專業證照訓練建構海洋科技與工程人才之專業能力。	教育部



結論

透過舉辦海洋專業人才與海洋能源相關論壇，齊聚產、官、學專業人才，借鏡專家學者們的智慧與經驗，給予提升我國海洋科技與工程等海洋工程人員培育之重要意見與方向，論壇會後所彙整問題與意見，建議海洋教育中心及教育部加強問題分析、追蹤管理及執行效率。

盤點國家現有產業資源與人力技術下，整合現有人力與資源，搭配多元海洋能源發展，引進國際合作與推派人員至海外學習及培訓，強化國內造船與海洋工程師資及人才培育，增設海洋科技與工程所需之學程，增加政府相關部會補助計畫，吸引學子投入意願，投入產業研發，使得本土人才學用合一。建立該領域標準化管理及認證制度，藉著專業證照訓練建構專業的能力。



報告完畢



漁業人才培育國際化發展

國立臺灣海洋大學
海洋事務與資源管理研究所
李健全講座教授

2015年11月26日



提議事項

具體意見	建議主政機關
<p>外部環境的改造:</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 重視漁業發展的重要性。(2) 正視非法、未報告、未受規範的漁業行為對產業的傷害。(3) 減少產業對政府依賴程度。	<ul style="list-style-type: none">• 漁業署
<p>內部行為的調整:</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 加強產業交流，提升學生對產業正確的認識，從根本強化學生就業的能力。(2) 加強與優質非政府組織(NGOs) 交流，以利吸收領先的觀念，並提供學生除了產業之外重要的經驗。(3) 加強交換學生、外籍學生及在職進修，以提升學生國際觀與更多元的學習環境。	<ul style="list-style-type: none">• 教育部• 海事大專院校

提議事項

具體意見	建議主政機關
<ol style="list-style-type: none">1. 漁業發展必須符合更嚴謹的監督與管理，加強海洋資源保育與永續利用的觀念。2. 面對漁業多元化發展，學校、產業與政府三方，應緊密合作，傳遞資訊，廣納多面向的專業人才。3. 在培育符合產業人才方面，學校應兼顧學生沉著穩定、獨立創新、洞悉環境與國際視野的養成，進一步培育高階漁業領袖人才，使渠等在面對時刻變化的環境下引領產業。	<ul style="list-style-type: none">• 教育部• 海事大專院校• 產業界

提議事項

具體意見	建議主政機關
<p>4. 建立具體完整而有效率的外語訓練，營造專業職能外語模擬環境。</p> <p>5. 開設國際企業講座課程，培養專業職能企業經營管理能力。</p> <p>6. 開設專業職能國際市場趨勢與分析課程，培育市場分析與判斷能力。</p> <p>7. 開設專業職能產業供應鏈課程，培養產業跨領域、跨界整合能力。</p>	<ul style="list-style-type: none">• 教育部• 海事大專院校• 產業界



提議事項

具體意見	建議主政機關
<p>8. 持續推廣海洋教育：於國中小課程融入海洋教育、體驗課程，並配合技職再造政策，深化高中職校內外實習課程，增進實務了解。</p> <p>9. 建立品牌特色：發展六級產業化的模式，增加水產品新附加價值與提升就業所得，進而促進人才投入。</p> <p>10. 擴展健全經營模式：考量從家族式經營模式轉變為船公司經營模式，以減少從業人員的侷限性，有利健全升遷制度，並且有利永續漁業管理之推動。</p> <p>11. 落實培育外語能力：將「專業英文」列為統一入學測驗考試科目、亦或增列相關證照，奠定國際漁業人才培養基礎。</p>	<ul style="list-style-type: none">• 教育部• 漁業署• 海事大專院校• 產業界

提議事項

具體意見	建議主政機關
<p>12. 強化與落實漁業科系的專業度，並加強宣導，以使原本即擁有漁業背景的子孫能投入其中，同時吸引有興趣的學生。</p> <p>13. 應增加海事、漁業專屬的漁業訓練船，落實海洋實務教育，以確實達到實習天數規定。</p> <p>14. 落實國際公約之漁船幹部船員培訓課程設計，如『漁船船員訓練、發證和航行當值標準國際公約』(TCW-F)於高職新課綱中。</p> <p>15. 應並重學生以下能力的培養：(1) 理論與實務、(2) 專業與管理、(3) 生活與倫理、(4) 傳統與創新及(5) 溝通及團隊合作能力。</p>	<ul style="list-style-type: none">• 教育部• 交通部• 漁業署• 海事大專院校• 產業界

結論

1. 水產教育必須契合產業發展需求，調整教學內容，強化漁業國際人才培育。
2. 產業界必須提供足夠誘因，適切引導漁業專業人力進入國際市場。
3. 透過產學合作，建立人才儲備制度以鏈結國際漁業人才供需。
4. 建立具公信力之國際漁業人才認證制度，保障優質人才就業機會。
5. 積極推動台灣漁業符合國際規範，穩定產業發展，擴大人才需求。
6. 參與國際漁業組織，確立台灣漁業人才在國際上的地位。



報告完畢



海洋教育人才國際化發展

國立海洋科技博物館

吳俊仁館長

2015年11月26日



提議事項

具體意見	建議主政機關
1. 海洋教育應列入師培單位的課程	師培單位、教育部
2. 提供現場教師充足的資源	教育部
3. 結合校本課程推行海洋教育	教育部
4. 海洋教育政策應穩定延續	教育部
5. 讓教師愛海，才能真正推動海洋教育	教育部
6. 海洋教育應跨界合作	教育部
7. 海洋素養的原則與內涵應可參考美國	教育部
8. 以永續的概念來思考海洋教育	教育部
9. 同時重視正式及非正式海洋教育	教育部
10. 海洋教育應融入生活，激發對海洋引起的熱情	教育部
11. 海洋教育應該比照環境教育，國人每年應有必要的研習時數	教育部



結論

海洋教育是百年樹人的教育，因此在政策上應該要穩定延續，不應執政團隊的改變而變動。

師培單位都應提供教師推行海洋教育必備的海洋素養，而與海洋教育相關的大專院校及社教館所，應提供足夠的海洋教育資源給教師使用。

海洋教育應比照環境教育的規格，規定每位國人每年應該要有足夠的研習時數。

海洋教育的推行應跨界、跨領域合作。



報告完畢



海洋休閒人才培育國際化 發展

國立臺灣海洋大學海洋觀光管理學
士學位學程

鍾政棋教授兼主任

2015年11月26日



提議事項 (1/3)

具體意見	建議主政機關
<p>1. 加強海洋休閒觀光相關法規與政策之訂定</p> <ul style="list-style-type: none">• 如國立海洋大學成立海洋法政學院• 相關法規不足有待解決，部分法規須解除管制 (Deregulation)	<p>交通部航港局 教育部 學校教育單位</p>
<p>2. 建立民眾對於海洋整體環境之意識、認識、學識及膽識</p> <ul style="list-style-type: none">• 加強民眾對海洋環境的意識與認識• 提升民眾對海洋環保教育之知識• 鼓勵民眾親近海洋，培養從事海洋活動之膽識	<p>教育部 臺灣海洋教育中心 學校教育單位</p>
<p>3. 郵輪遊艇港之建設</p> <ul style="list-style-type: none">• 統籌規劃郵輪港硬體設備設施，加強郵輪遊艇港口服務• 完成當地港口周邊觀光旅遊服務之銜接	<p>交通部航港局 臺灣港務公司</p>

提議事項 (2/3)

具體意見

建議主政機關

海洋觀光與人才

1. 學生教育方面

- 拓展學生國際視野，培育海洋休閒觀光管理人才國際化，具備語言的溝通能力及移動力
- 人才培育如何與國際接軌是重要之課題
- 為促進郵輪遊艇旅遊之發展，國內海洋觀光管理相關科系，應加強郵輪遊艇經營管理、航海與輪機科系積極投入郵輪遊艇航行技術、造船與電機相關科系加速投入郵輪遊艇建造之人才培育
- 在軟體文化方面，對[相關科系的學生]加強海洋觀光意象與元素的養成教育
- 學生之態度重於語文能力！
- 語言是外功，內功是指專業與內涵

教育部
學校教育單位

2. 師資培育方面

- 仿效海大師資培育中心，成立海洋休閒觀光教師研習社群或營隊
- 為因應市場需求，應加強海洋休閒觀光管理各項專業學科的師資與課程

師資培育中心
學校教育單位

提議事項 (3/3)

具體意見

建議主政機關

企業培訓與就業

1. 學校教育與企業結合

- 建立海洋休閒人才(學生)進入業界實習機會之機制
- 為落實學用合一，**建議企業提供學生實習機會**，甚至海外實習與就業機會，共同致力於培育海洋觀光特色領域管理人才

教育部
學校教育單位
海洋觀光企業

2. 員工訓練部分：

- **現今臺灣旅遊業從業人員入行門檻較低，應加強職前訓練，提升員工素質**
- 對目前已在業界的從業人員進行在職訓練，透過定期的評量，以確保服務保持品質水準
- 對[在職人員]加強觀光意象與元素的教育訓練

海洋觀光企業
郵輪協會



結論

➤ 海洋觀光管理：3項重點

1. 健全海洋法律與政策
2. 積極培育海洋觀光人才
3. 企業與學校共同致力於人才培訓

公部門
學校老師
海洋觀光相關協會(第一線人員)
學生

增能！
再增能！

Taiwan Marine Professionals Cultivation Forum
2015 臺灣海洋
專業人才培育論壇



報告完畢

